JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: GOMEZ RONCANCIO SARA SOFIA
RC: 1027542676
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 31/07/2025

Sara Sofía demuestra un desarrollo socioemocional adecuado para su edad. Es una niña que comparte de manera espontánea con todos sus compañeros, mostrando actitudes de respeto y empatía. Participa activamente en juegos grupales y es reconocida como una líder positiva dentro del aula, ya que orienta y motiva a otros niños a integrarse en las actividades. Durante los momentos de convivencia, utiliza un lenguaje claro para expresar sus emociones, necesidades y opiniones, contribuyendo a una comunicación asertiva. Reconoce y regula sus emociones gracias al trabajo realizado en el aula, identificando cuándo está feliz, triste o molesta, lo que le permite relacionarse de manera armónica con quienes la rodean. Su lenguaje oral es claro y fluido, articulando correctamente las palabras y construyendo frases completas con coherencia. Escucha atentamente las indicaciones de los adultos y las sigue con responsabilidad, demostrando comprensión de consignas simples y complejas. Participa en diálogos, hace preguntas y aporta ideas en asambleas y actividades de grupo. Su interés por la comunicación también se refleja en su gusto por cantar y recitar canciones, favoreciendo su expresión oral y memoria auditiva.

En el ámbito cognitivo, Sara Sofía evidencia curiosidad e interés por aprender. Atiende las explicaciones dadas por el docente y demuestra capacidad para comprender conceptos básicos relacionados con los proyectos pedagógicos. Tiene buena memoria y atención, lo que le permite seguir instrucciones en secuencia y realizar actividades que implican clasificación, conteo y reconocimiento de colores, formas y tamaños. Además, su actitud participativa favorece el aprendizaje colaborativo, ya que comparte ideas y ayuda a sus compañeros cuando lo requieren.

Powered by CamScanner

En cuanto a su desarrollo motor, se observa coordinación y seguridad en sus movimientos. Le gusta bailar y cantar, actividades que realiza con entusiasmo, mostrando buena expresión corporal y ritmo. Participa en actividades de motricidad gruesa como correr, saltar y trepar, evidenciando equilibrio y fuerza. También manipula materiales y herramientas para trabajos de motricidad fina, como colorear, recortar y ensartar, realizando estas tareas con precisión.

Sara Sofía muestra respeto por las normas del aula y por las diferencias individuales de sus compañeros. Tiene un sentido de responsabilidad frente a sus acciones, demostrando disposición para ayudar a otros y cooperar en las actividades del grupo. Se le fomenta el reconocimiento de valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, los cuales aplica en su convivencia diaria. Es una niña autónoma en sus hábitos de autocuidado. Come sola y con buen manejo de cubiertos, mantiene orden en sus pertenencias y participa en rutinas como el lavado de manos y el cepillado de dientes de manera independiente. Estas conductas favorecen su formación en responsabilidad personal y fortalecen su autoestima.
Sara Sofía es una niña con un desarrollo integral equilibrado. Su capacidad para comunicarse, liderar, seguir instrucciones y reconocer sus emociones la convierte en un ejemplo positivo dentro del grupo. Se recomienda continuar fortaleciendo sus habilidades socioemocionales y fomentando su participación en actividades que potencien su liderazgo y trabajo en equipo. Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso: 17.3 y talla 106.2

PROFESIONAL(ES) DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: LOPEZ CALLE EMMANUEL
RC: 1025677734
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 31/07/2025

Emmanuel es un niño que disfruta compartir con sus compañeros en el aula y en los diferentes espacios del jardín. Durante el mes, se ha observado que le gusta jugar en grupo, participar en dinámicas de movimiento y en actividades relacionadas con las emociones, donde identifica y nombra algunas de ellas con apoyo. Es un niño que está desarrollando poco a poco más seguridad para comunicarse, interactuando cada vez más con quienes lo rodean. A pesar de su carácter tranquilo, participa de manera activa en juegos y actividades, fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

Emmanuel ha mostrado avances significativos. Aunque su lenguaje aún no es totalmente claro, se escucha cada vez más participativo, cantando canciones del aula y hablando con algunos compañeros durante las actividades y el juego libre. Usa palabras y frases sencillas para expresar necesidades y emociones, y se motiva a comunicarse más cuando se le involucra en actividades grupales y canciones. Es receptivo a las indicaciones del docente, logrando comprenderlas y ejecutarlas con ayuda cuando es necesario.

Emmanuel muestra interés por aprender a través del juego y las actividades prácticas. Participa en experiencias relacionadas con el reconocimiento de emociones, clasificando imágenes y expresiones faciales, lo cual favorece su desarrollo socioemocional. Atiende a explicaciones cortas y logra realizar actividades que implican clasificar objetos, construir, identificar colores y formas básicas. Mantiene su atención cuando las actividades son dinámicas y participativas, lo que facilita su aprendizaje.

Powered by CamScanner

En el aspecto motriz, Emmanuel evidencia un adecuado desarrollo tanto en su motricidad gruesa como fina. Disfruta de actividades que implican correr, saltar, trepar y bailar, demostrando coordinación, equilibrio y seguridad en sus movimientos. En motricidad fina, utiliza correctamente lápices, plastilina y bloques de construcción, logrando ensartar, dibujar y manipular objetos con precisión, lo que le permite realizar las actividades del aula de acuerdo con su edad.

Emmanuel es un niño autónomo en sus rutinas de autocuidado. Come solo, participa en el lavado de manos y el cepillado de dientes sin dificultad, y cuida de sus pertenencias. Sin embargo, presenta cierta resistencia al consumo de verduras y algunas frutas, por lo que es necesario continuar motivándolo a probar nuevos alimentos para mejorar sus hábitos alimentarios. Se muestra respetuoso con sus compañeros y con las normas del aula. Cuando se le orienta, comprende la importancia de compartir, esperar turnos y participar sin conflictos. Disfruta de las experiencias en las que se trabajan valores como el respeto y la empatía, aplicándolos de manera sencilla en sus interacciones cotidianas.

Emmanuel es un niño que avanza de forma positiva en su desarrollo integral. Aunque su lenguaje aún se está fortaleciendo, se nota un progreso en su comunicación, ya que participa cantando, hablando más con sus compañeros y expresando sus necesidades. Tiene buenas habilidades motrices, es autónomo en sus rutinas y disfruta de actividades relacionadas con las emociones y el juego. Se continuará apoyando su desarrollo del lenguaje y fomentando estrategias para que amplíe su aceptación de alimentos, especialmente frutas y verduras, mientras sigue fortaleciendo su participación y confianza en el aula. Se pide a la familia más compromiso con las experiencias del niño. Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso: 14.3 y talla:97.4

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: SILVA TOCARRUNCHO LIA SARAY
RC: 1023419639
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 31/07/2025

Lía Saray es una niña que se destaca por ser cariñosa, sociable y respetuosa con sus compañeros y adultos del aula. Mantiene relaciones interpersonales positivas, comparte sus materiales y participa de manera espontánea en los juegos y actividades grupales, demostrando empatía y colaboración. Durante este mes, ha participado en experiencias relacionadas con las emociones, donde identifica cómo se siente y logra expresar y manejar sus emociones de manera adecuada, mostrando avances en su autorregulación. Además, es afectuosa con su maestra, buscando constantemente demostrar cariño y cercanía, lo que refleja su confianza en el entorno escolar. Lía Saray se comunica con claridad y fluidez, utilizando un vocabulario variado y acorde a su edad. Habla de manera espontánea en diferentes situaciones, expresa sus ideas y sentimientos, y participa activamente en conversaciones y actividades del aula. Comprende las indicaciones dadas por los docentes y es capaz de seguir instrucciones, lo que le permite integrarse de forma activa en las dinámicas grupales y proyectos pedagógicos.

Lía Saray muestra interés por participar en las experiencias de aprendizaje de forma voluntaria y con entusiasmo. Sin embargo, se distrae con facilidad y le cuesta permanecer sentada por periodos prolongados, lo que requiere estrategias para mantener su atención y ayudarla a terminar sus tareas. Aun así, demuestra habilidades cognitivas acordes a su edad: clasifica objetos por colores y tamaños, construye figuras y estructuras con fichas y bloques, sigue secuencias simples y participa en actividades de conteo y reconocimiento de formas. Su curiosidad e iniciativa enriquecen el aprendizaje

Powered by CamScanner

grupal.

Lía Saray presenta un buen desempeño tanto en motricidad gruesa como fina. Disfruta de actividades que implican correr, saltar y bailar, mostrando coordinación y equilibrio en sus movimientos. Además, crea coreografías en compañía de sus compañeros, lo que refleja su creatividad y gusto por la expresión corporal. En motricidad fina, manipula con precisión lápices, fichas y otros materiales, logrando realizar construcciones, dibujos y actividades de recorte con destreza.

La niña es autónoma en sus rutinas de autocuidado: come sola, participa activamente en el lavado de manos y cepillado de dientes, y cuida de sus pertenencias. Estas conductas fortalecen su independencia y sentido de responsabilidad. Su familia apoya de manera constante su proceso educativo, participando en las actividades del jardín y reforzando en casa los aprendizajes adquiridos. Lía Saray demuestra respeto hacia las normas del aula y hacia las personas con quienes convive. Es solidaria y colaboradora, y busca mantener un ambiente armónico con sus compañeros y adultos. Sus actitudes de empatía y afecto favorecen la convivencia y la construcción de lazos positivos en el aula.

Lía Saray es una niña con un desarrollo integral positivo. Habla con claridad, se comunica con confianza y se relaciona bien con sus compañeros y docentes. Aunque se distrae con facilidad y le cuesta permanecer en un solo lugar durante largos periodos, participa con entusiasmo en todas las experiencias, mostrando creatividad y motivación por aprender. Con el acompañamiento de su familia y las estrategias del aula, continuará fortaleciendo su atención, permanencia en las actividades y habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso: 17.4 y talla .102.1

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Cindy Tocarruncho

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: MORALES GUARIN DEREK ALEXANDER

RC: 1024610862

NIVEL: JARDIN B

FECHA: 31/07/2025

Derek Alexander es un niño que se caracteriza por su actitud respetuosa y educada con sus compañeros y docentes. Mantiene relaciones interpersonales positivas, comparte sus materiales y participa de forma activa en los juegos y actividades del grupo. Es un niño que se integra con facilidad en las dinámicas colectivas, respetando turnos y mostrando disposición para colaborar. Durante este mes, disfrutó especialmente de las experiencias relacionadas con el reconocimiento y manejo de emociones, participando con entusiasmo y demostrando avances en su capacidad de identificar cómo se siente y comprender los sentimientos de los demás. Derek Alexander presenta un desarrollo avanzado para su edad. Habla con claridad, fluidez y un vocabulario acorde, lo que le permite expresarse con confianza en diferentes contextos. Participa activamente en conversaciones, hace preguntas, comparte ideas y responde con interés a las intervenciones de sus compañeros y docentes. Comprende las indicaciones y las sigue con responsabilidad, lo que facilita su integración en todas las experiencias pedagógicas.

Derek Alexander muestra curiosidad y disposición para aprender. Este mes se observó una mejora en su disposición para trabajar en las experiencias propuestas y en su actitud frente a las rutinas, incluyendo la hora de la comida, donde ha demostrado avances en hábitos y autonomía. Disfruta de actividades que implican explorar, experimentar y descubrir, mostrando especial interés por los experimentos y dinámicas sensoriales. Participa activamente en experiencias que involucran clasificar, identificar formas y colores, desarrollando su pensamiento lógico y creativo.

Powered by CamScanner

Derek Alexander evidencia un desarrollo equilibrado en su motricidad fina y gruesa. Disfruta de actividades físicas como correr, bailar, trepar y juegos de movimiento, donde demuestra coordinación y energía. En la motricidad fina, utiliza correctamente materiales como lápices, y bloques de construcción, logrando realizar dibujos, construcciones y trabajos manuales con precisión.

Derek Alexander ha mejorado en sus hábitos diarios, especialmente en su disposición para comer y realizar las actividades de la jornada con mayor responsabilidad. Es autónomo en rutinas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el manejo de sus pertenencias, demostrando independencia acorde a su edad.

Es un niño que respeta las normas del aula y promueve la buena convivencia. Se interesa por aprender sobre valores como el respeto, la empatía y la solidaridad, aplicándolos en sus interacciones cotidianas. Su actitud positiva y participativa contribuye a un ambiente armónico dentro del grupo.

Derek Alexander es un niño con un desarrollo integral favorable. Habla con claridad, es respetuoso y participa activamente en todas las actividades del aula. Durante este mes, se evidenció un progreso en su disposición para comer y trabajar en las experiencias pedagógicas, además de su entusiasmo por aprender sobre emociones y realizar experimentos. Su motivación, energía y habilidades comunicativas y cognitivas le permiten desenvolverse de manera positiva en su proceso de aprendizaje y convivencia. Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso:18.1 y talla:103.1

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: AVILA CARABALLO LUIS LEONARDO
RC: 1023419495
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 31/07/2025

Luis Leonardo se expresa con claridad, manifestando sus ideas y necesidades con un vocabulario acorde a su edad. Participa en diálogos con sus compañeros y adultos, mostrando disposición para compartir sus experiencias. Disfruta de actividades orales como asambleas y cuentos, donde interviene de forma activa.

Durante este mes, se trabajó con Luis Leonardo el reconocimiento y manejo de emociones como alegría, enojo y tristeza. Aunque tiende a frustrarse con facilidad cuando las cosas no salen como espera, ha logrado avances en su autorregulación, identificando cómo se siente y empleando estrategias como respirar profundo, pedir ayuda al adulto o esperar su turno. Este proceso ha favorecido su participación en actividades grupales, mejorando su convivencia con los compañeros.

Participa con entusiasmo en actividades físicas como correr, saltar, bailar y superar circuitos motores, demostrando buena coordinación y dominio de su cuerpo. Disfruta de las experiencias que implican movimiento, lo que le ayuda a canalizar su energía y gestionar mejor sus emociones.

Luis Leonardo participa en actividades de dibujo, coloreado y manualidades, mostrando interés y dedicación. Sus producciones son cada vez más organizadas y detalladas, lo que refleja avances en su motricidad fina y en su capacidad de concentración.

Powered by CamScanner

Realiza rutinas de cuidado personal con autonomía, como lavado de manos y uso del baño. Participa en los momentos de alimentación de manera independiente, siguiendo indicaciones del adulto y mostrando disposición para consumir diferentes alimentos. Continuar apoyando en casa la regulación emocional, validando lo que siente y recordándole las estrategias aprendidas (respirar, pedir ayuda, retirarse si está muy molesto).

Promover actividades que fortalezcan su tolerancia a la frustración, como juegos de turnos y retos acordes a su edad. Participa activamente en las conversaciones grupales y asambleas, donde espera su turno para hablar y responde de manera pertinente a las intervenciones de sus compañeros y adultos. Tiene un vocabulario amplio para su edad, el cual enriquece constantemente mediante la interacción con su entorno. Disfruta especialmente de cantar rondas infantiles, lo que favorece su pronunciación, ritmo y memoria verbal. Además, muestra interés por los cuentos y relatos, siendo capaz de relatar hechos sencillos y secuencias de una historia. También demuestra habilidades de comprensión, siguiendo instrucciones simples y comprendiendo preguntas directas. En general, su lenguaje cumple funciones comunicativas, expresivas y lúdicas, siendo un instrumento efectivo en su relación con los demás.

Se recomienda a la familia sacar las citas de odontología para que el niño cumpla con toda la documentación requerida y velar por la salud del niño. . Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso: 15.3 y talla .103.2

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: SHARIT SALOME CAÑON LOPEZ
RC: 1023420326
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 31/07/2025

Sharit es una niña que se caracteriza por su actitud colaboradora y solidaria con sus compañeros, especialmente con su compañero que presenta autismo, con quien comparte de manera frecuente y a quien apoya en las diferentes actividades del aula. Durante este periodo se evidenció una mejora en su relación con el resto del grupo, ya que participa más en actividades colectivas y se integra de forma positiva en los juegos y dinámicas grupales. Aunque es una niña sociable, se observa que cambia de emociones con facilidad, pasando de momentos de alegría a frustración o molestia, por lo que se continúa trabajando en la autorregulación emocional para fortalecer su manejo de estas situaciones.

Sharit presenta un desarrollo acorde a su edad. Habla con claridad y fluidez, utilizando un vocabulario amplio que le permite expresar sus emociones, ideas y necesidades con facilidad. Participa de manera activa en conversaciones y actividades, interviniendo de forma pertinente y respetuosa. Comprende las consignas dadas por los docentes y las ejecuta con disposición, lo que le permite desenvolverse adecuadamente en las experiencias pedagógicas y lúdicas.

Sharit muestra curiosidad e interés por aprender. Participa con entusiasmo en actividades que requieren creatividad y concentración, como el dibujo, el coloreado y la construcción de figuras con fichas. Estas experiencias favorecen el desarrollo de su pensamiento lógico, su motricidad fina y su capacidad de atención. Además, interviene en actividades de proyectos y experiencias grupales, aportando ideas y mostrando interés por explorar nuevos conceptos y dinámicas de aprendizaje.

Powered by CamScanner

En el aspecto motriz, Sharit evidencia un desarrollo equilibrado. En motricidad gruesa, participa en actividades de movimiento como bailar, correr y juegos de coordinación, demostrando energía, ritmo y equilibrio. En motricidad fina, se destaca en actividades que implican precisión, como el dibujo, el coloreado y la manipulación de bloques y fichas, mostrando un buen control de manos y dedos. Estas habilidades le permiten desenvolverse con destreza en las experiencias que requieren trabajo manual.

Sharit es autónoma en sus rutinas de autocuidado: participa de manera independiente en el lavado de manos, cepillado de dientes y organización de sus pertenencias. Come sola y de forma ordenada, lo que refleja su independencia y responsabilidad en sus hábitos diarios. Es una niña que respeta las normas del aula y demuestra disposición para colaborar en la convivencia grupal. Su actitud solidaria, especialmente con su compañero con autismo, refleja valores de empatía y respeto que enriquecen el ambiente del aula. Aunque cambia de emociones con facilidad, cuando se le orienta es receptiva y comprende la importancia de mantener un comportamiento adecuado para favorecer el bienestar de todos.

Sharit es una niña con un desarrollo integral positivo. Habla con claridad, participa en todas las experiencias y mantiene una actitud colaboradora con sus compañeros, especialmente con aquellos que requieren más apoyo. Disfruta de actividades creativas como el dibujo, el coloreado, el uso de fichas y el baile, lo que potencia su aprendizaje y desarrollo motriz. Aunque cambia de emociones con facilidad, está aprendiendo a autorregularse, con el apoyo de los adultos, para mantener relaciones armoniosas y participar de manera activa en su entorno. Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso: 13,8 y talla 93.8

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Oscar Cañon Garria
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JUNIO

NOMBRE: CAGUA RAMIREZ ABRIL LUCIANA

RC: 1027542469

NIVEL: JARDIN B

FECHA: 31/07/2025

Luciana demuestra ser una niña empática, respetuosa y con un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales. Comparte de manera natural con sus compañeros, mostrando disposición para participar en actividades colectivas, juegos y dinámicas grupales. Se interesa por mantener buenas relaciones con quienes la rodean, procurando ayudar cuando alguno de sus compañeros lo necesita. Es una niña que reconoce las emociones básicas y puede expresarlas verbalmente, identificando cuándo está alegre, triste o molesta, así como reconociéndolas en los demás. Durante el mes, se evidenció su interés por participar en las experiencias relacionadas con la educación emocional, demostrando comprensión y apertura para hablar de sus sentimientos y los de otros, fortaleciendo su empatía y convivencia. Luciana presenta un desarrollo avanzado para su edad. Habla de forma clara y fluida, narrando con detalle experiencias de su vida cotidiana y situaciones que suceden en su hogar, mostrando una amplia capacidad para organizar ideas y expresarlas con coherencia. Escucha atentamente las intervenciones de los adultos y compañeros, respondiendo de manera adecuada a preguntas e indicaciones. Utiliza un vocabulario variado y acorde a su edad, lo que le permite desenvolverse con facilidad en diferentes contextos de comunicación. Su habilidad para expresarse contribuye positivamente a su integración en actividades grupales y a la construcción de vínculos de confianza con quienes la rodean.

Luciana evidencia curiosidad y disposición para aprender. Presta atención a las explicaciones dadas, aunque presenta la dificultad de permanecer sentada

Powered by CamScanner

durante periodos prolongados, lo cual interfiere en ocasiones con su concentración en experiencias pedagógicas y actividades de mesa. A pesar de esta situación, logra finalizar sus tareas con acompañamiento y recordatorios, demostrando comprensión de consignas, manejo de conceptos básicos de clasificación, conteo y secuencias, y participación activa en los proyectos desarrollados. Su interés por compartir lo que sabe y preguntar sobre aquello que desconoce, favorece su aprendizaje y el de sus compañeros, promoviendo un ambiente participativo. Presenta un adecuado desarrollo tanto en la motricidad gruesa como fina. Disfruta de actividades de movimiento como correr, saltar y bailar, en las cuales demuestra coordinación, equilibrio y energía. Su necesidad constante de moverse la lleva a levantarse con frecuencia de su puesto durante los tiempos de comida y experiencias pedagógicas, lo que indica que requiere apoyo para mejorar su autorregulación y permanencia en estas rutinas. En motricidad fina, manipula materiales de manera precisa, recorta, dibuja y colorea con control, mostrando destreza en el uso de herramientas.

Luciana se comporta de acuerdo con las normas del aula, comprende la importancia de respetar a los demás y de mantener un ambiente armónico. Demuestra disposición para colaborar en las actividades del grupo y se interesa por participar en reflexiones sobre valores como la solidaridad, la empatía y el respeto, aplicándolos en su relación con sus compañeros. Es una niña autónoma en sus rutinas de autocuidado. Come sola con buen manejo de los cubiertos, participa activamente en el lavado de manos y cepillado de dientes, y organiza sus pertenencias de forma responsable. Estas habilidades fortalecen su independencia y autoestima. Luciana es una niña con un desarrollo integral positivo. Se destaca por su fluidez verbal, su capacidad de socialización y su disposición para participar en las experiencias pedagógicas. Sin embargo, requiere acompañamiento para mejorar su permanencia sentada durante periodos prolongados, especialmente en actividades de mesa y tiempos de comida. Se recomienda continuar fortaleciendo estrategias que le permitan autorregular su movimiento, mientras se potencian sus habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales. Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso: 15.5 y talla; 102.7

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: RUIZ QUIROGA ANTHONY KALED
RC: 1023420105
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 31/07/2025

Anthony mantiene una comunicación adecuada para su edad, expresando sus ideas y necesidades de manera clara. Participa en conversaciones cotidianas, aunque requiere motivación del adulto para expresar con más detalle lo que piensa o siente. Disfruta de escuchar cuentos y participar en diálogos cortos con sus compañeros, aunque no siempre interviene de forma espontánea.

Se relaciona de manera cordial con sus compañeros, participa en juegos grupales y acepta indicaciones del adulto. Sin embargo, en algunas actividades necesita acompañamiento cercano para mantener la atención y la participación. Muestra disposición para integrarse, aunque en ocasiones prefiere actividades de menor demanda física o creativa.

Anthony participa de actividades de motricidad gruesa (como correr, saltar y juegos al aire libre) con cierto desinterés, requiriendo motivación constante para mantenerse activo. En actividades de motricidad fina, como recortar, dibujar o colorear, muestra poca disposición, lo que limita el desarrollo de precisión y coordinación viso-manual. Es necesario incentivar su participación mediante dinámicas llamativas y adaptadas a sus intereses.

Manifiesta poco interés por colorear o realizar trabajos plásticos. Suele necesitar ayuda o acompañamiento para terminar sus producciones. Se recomienda proponerle actividades creativas que despierten su curiosidad, como el uso de materiales diferentes (plastilina, sellos, pintura con esponja) para motivar su expresión artística. Que aumenten su creatividad y concentración.

Powered by CamScanner

se trabajó con Anthony el reconocimiento y manejo de las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo y miedo). El niño identifica estas emociones tanto en sí mismo como en los demás, relacionándolas con los colores y gestos que las representan. Ha aprendido a expresar lo que siente utilizando palabras sencillas y comienza a aplicar estrategias de autorregulación, como respirar profundo, pedir ayuda al adulto o apartarse del grupo cuando se siente frustrado o molesto. Este proceso le ha permitido participar con mayor tranquilidad en las actividades grupales, mejorando su convivencia con los compañeros y fortaleciendo su seguridad emocional.

Anthony presenta dificultades para comer de manera autónoma, ya que no lo hace solo y requiere que un adulto lo cucharee. Esto afecta su independencia en las rutinas de alimentación. En cuanto a otras rutinas de cuidado, como el lavado de manos y uso del baño, participa con acompañamiento, pero con disposición.

Motivar la autonomía de Anthony en los momentos de alimentación, promoviendo que use cubiertos y participe activamente en el proceso. Fomentar actividades de motricidad fina (como ensartar, apilar, modelar) y gruesa (juegos de movimiento, circuitos simples) de forma lúdica para fortalecer estas áreas. Involucrarlo en actividades artísticas con materiales novedosos para despertar su interés y creatividad. Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso: 16.3 y talla .102

PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: RODRIGUEZ GARCES LIAN SANTIAGO
RC: 1066306351
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 31/07/2025

. Santiago es un niño que disfruta de actividades relacionadas con la música y el movimiento, especialmente bailar al ritmo de canciones, lo que le motiva y le genera alegría. Aunque se esfuerza por compartir con sus compañeros, aún le resulta difícil integrarse plenamente en juegos colaborativos, ya que en ocasiones prefiere jugar solo o le cuesta ceder sus objetos y espacios. Con apoyo del adulto, logra interactuar de manera más positiva, aprendiendo poco a poco a respetar turnos y normas de convivencia. Santiago presenta dificultades para pronunciar varias palabras, lo que provoca que su habla sea entrecortada y, en ocasiones, difícil de entender. Aunque se comunica utilizando gestos, palabras sueltas y frases cortas, requiere apoyo para mejorar su pronunciación y ampliar su vocabulario. Aun así, se esfuerza por hacerse entender y muestra disposición para comunicarse con quienes lo rodean, especialmente cuando se siente motivado o acompañado.

Santiago demuestra interés por actividades creativas como el uso de plastilina; sin embargo, se distrae con facilidad y le cuesta mantener la atención en las experiencias que requieren mayor concentración. Se observa que aún no trabaja con frecuencia actividades de motricidad fina como hacer bolitas de plastilina, colorear o dibujar, por lo que estas destrezas requieren fortalecerse mediante estrategias lúdicas y motivadoras. Comprende consignas simples, pero necesita recordatorios constantes para finalizar las tareas propuestas.

Powered by CamScanner

En motricidad gruesa, Santiago muestra buen desempeño. Disfruta correr, saltar y bailar, evidenciando coordinación y seguridad en sus movimientos. Sin embargo, en motricidad fina requiere más acompañamiento, ya que no practica con frecuencia actividades que le ayuden a mejorar la precisión y el control de sus manos y dedos, como el uso de lápices, la construcción de figuras con material didáctico. Es importante incentivar estas actividades de manera gradual para que logre avances significativos. En cuanto a su autonomía, Santiago se lava las manos y se cepilla los dientes por sí mismo, mostrando independencia en estas rutinas de cuidado. Sin embargo, aún no come solo y necesita acompañamiento constante durante los tiempos de alimentación. Presenta resistencia a consumir verduras y tiene hábitos alimenticios limitados, lo que requiere refuerzo tanto en casa como en el jardín para mejorar su alimentación y fomentar su autonomía a la hora de comer.

Santiago está en proceso de aprender a convivir con sus compañeros de manera armoniosa. A través del acompañamiento y las normas del aula, va comprendiendo poco a poco la importancia de compartir, respetar turnos y participar sin conflictos. Con estrategias de orientación, demuestra disposición para mejorar su comportamiento social y fortalecer su integración grupal.

Santiago es un niño con cualidades artísticas y un gusto especial por la música y el movimiento. Aunque enfrenta retos en su pronunciación, motricidad fina, hábitos alimenticios y permanencia en actividades, muestra disposición para avanzar con apoyo constante. Es fundamental continuar motivándolo a trabajar en actividades que fortalezcan su lenguaje, autonomía, hábitos de alimentación y habilidades motrices finas, mientras se potencian sus intereses por la música y el juego para mantener su motivación y seguridad en el proceso de aprendizaje. Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso: 15.5 y talla: 100.9

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Karma Garces
ACUDIENTE

Powered by CamScanner



JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: LOAIZA LOZANO MARTIN ELIAS
RC: 1023420219
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 31/07/2025

Durante este mes, Martín ha mostrado un avance significativo en su expresión oral. Habla con mayor seguridad y fluidez, manteniendo conversaciones con sus compañeros y adultos. Disfruta de la lectura de cuentos y de observar videos infantiles, lo cual enriquece su vocabulario y comprensión. Martín ha mostrado avances significativos en su lenguaje. Habla con mayor claridad y seguridad, logrando que su pronunciación sea más comprensible para sus compañeros y adultos. Su fluidez verbal le permite mantener conversaciones más largas y espontáneas. Disfruta de la lectura de cuentos y de observar videos infantiles, actividades que favorecen su vocabulario y comprensión.
Martín para este mes se trabajó con las emociones y el reconoce las emociones básicas y los colores que las representan, aprendiendo a expresarlas y gestionarlas de forma adecuada. Comparte con otros niños y participa en diversos juegos de interacción, mostrando una actitud más abierta hacia sus compañeros. Nombra emociones propias y de otros, como alegría, enojo y tristeza, asociándolas con situaciones cotidianas. Ha mostrado avances en la regulación de sus emociones, expresándolas de manera verbal y buscando estrategias, como acudir al adulto o participar en actividades tranquilas, para autorregularse cuando se siente frustrado o molesto."

Se observa que disfruta de actividades físicas, donde demuestra coordinación y ritmo, especialmente en coreografías de baile. Aunque logra mayor dominio de su cuerpo, le resulta difícil permanecer sentado durante las experiencias pedagógicas, prefiriendo correr o saltar. Martín ha demostrado avances en su motricidad gruesa, participando activamente en actividades físicas como correr, saltar, trepar y



Powered by CamScanner

realizar coreografías de baile, donde muestra ritmo y coordinación. Ha logrado un mayor Dominio de su cuerpo y seguridad en sus movimientos. Sin embargo, se le dificulta permanecer sentado durante las experiencias pedagógicas, prefiriendo moverse constantemente.

Martín ha mejorado en el coloreado y el dibujo, presentando creaciones más organizadas y detalladas. Participa activamente en actividades artísticas, mostrando interés y progreso en su motricidad fina.

Realiza rutinas de cuidado personal de manera calificada. Sin embargo, presenta dificultad en el consumo de verduras, rechazándolas con frecuencia y necesitando apoyo del adulto durante los momentos de alimentación. Se sugiere continuar reforzando en casa el hábito de consumir verduras, motivándolo con estrategias creativas y graduales, además de acompañarlo para fomentar una alimentación equilibrada.

Tiene un progreso significativo en el desarrollo de sus habilidades artísticas. Muestra mayor organización y precisión al colorear, respetando bordes y combinando los colores de forma intencionada. Sus dibujos presentan más detalles, con formas reconocibles y composiciones más estructuradas, reflejando avances en su motricidad fina y coordinación viso-manual. Participa activamente en actividades plásticas como pintura, recorte y modelado, demostrando interés por explorar diferentes materiales y técnicas. Disfruta expresar sus ideas y emociones a través del arte, logrando que sus producciones tengan sentido y coherencia. Además, se esfuerza por cuidar sus trabajos, mostrando mayor autonomía en el uso de herramientas y materiales. Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso: 22.4 y talla 113.4.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Martín Leonardo Vera

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: CAPERA TIQUE SAMUEL ANDRES
RC: 1027541738
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 31/07/2025

Durante este mes, se observa que Samuel Andrés es un niño que, aunque muestra cierta timidez para hablar, logra comunicar de manera clara sus necesidades básicas y expresa cuando algo no le agrada, utilizando gestos, palabras sencillas y expresiones faciales que permiten comprender su sentir. A través de estas interacciones, Samuel va construyendo poco a poco una mayor seguridad en la comunicación, especialmente cuando se encuentra en un entorno de confianza.

En cuanto a la dimensión cognitiva y comunicativa, Samuel disfruta de actividades que requieren concentración y creatividad, como colorear, dibujar y utilizar diversos materiales artísticos que se le presentan. Demuestra interés por los videos y canciones infantiles, reconociendo melodías y participando con entusiasmo en algunas de ellas, bailando o tarareando fragmentos. Estas actividades favorecen su imaginación y fortalecen su atención y memoria.

En la dimensión corporal y motriz, Samuel participa activamente en experiencias que implican movimiento, como bailar, correr, trepar y ejecutar acciones de motricidad gruesa, mostrando buena coordinación y disfrute en dichas dinámicas. Su motricidad fina también se fortalece a través de las actividades de coloreado y dibujo, donde demuestra control y precisión progresiva al manipular crayones, pinceles y otros elementos.

Respecto a la dimensión personal-social, Samuel realiza de manera independiente

Powered by CamScanner

la mayoría de sus rutinas de cuidado personal, como comer solo, lavarse las manos, cepillarse los dientes y vestirse, requiriendo apoyo únicamente para colocarse la chaqueta. En el ámbito social, aunque mantiene cierta preferencia por compartir sus juegos con compañeros específicos y prefiere mantenerse distante de Lionel, se ha notado una mayor motivación por interactuar y compartir con otros niños, participando en juegos grupales y actividades dirigidas.

En la dimensión socioemocional, Samuel continúa desarrollando confianza para expresar emociones y vincularse con su grupo. Reconoce cuando algo le incomoda y lo comunica, lo que permite acompañarlo en la búsqueda de estrategias para la autorregulación y para mejorar su convivencia con otros compañeros.

En general, Samuel Andrés se destaca como un niño curioso y participativo, que disfruta de las experiencias artísticas y de movimiento, avanza en su independencia personal y se motiva a fortalecer sus habilidades sociales, buscando cada vez más espacios para integrarse y compartir con sus compañeros. Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso:18.2 y talla .106.4

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: CARRILLO CAPERA LIAM ANDRES
RC: 1024610474
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 31/07/2025

Durante el mes de julio, Liam Andrés ha mostrado avances en su interacción con los demás. Aunque es un niño tímido, logra comunicarse cuando necesita algo y se relaciona con sus compañeros en los juegos y actividades grupales. Comparte juguetes y espacios, aunque en algunas situaciones presenta reacciones impulsivas cuando no obtiene lo que desea, llegando a enojarse de forma explosiva. Con acompañamiento del adulto logra calmarse y entender las normas del grupo. Es un niño que disfruta de la compañía de sus compañeros y está aprendiendo a regular mejor sus emociones, lo cual fortalece sus relaciones interpersonales. Liam Andrés se comunica de manera clara cuando lo requiere, expresando sus necesidades y emociones con palabras sencillas. Aunque no suele ser muy conversador, responde a las preguntas y participa cuando se le motiva. Escucha las indicaciones de los adultos y es capaz de seguir instrucciones simples sin dificultad, lo que le permite participar adecuadamente en las actividades del día a día.

Se interesa por actividades de clasificación y organización, mostrando gusto por separar juguetes por colores y construir torres, lo que evidencia desarrollo en su pensamiento lógico y ordenado. Demuestra curiosidad e interés por aprender, manteniéndose concentrado en actividades que llaman su atención. Reconoce formas, colores y tamaños, y participa en experiencias donde puede explorar y crear, fortaleciendo su aprendizaje de manera activa.

Liam Andrés presenta un buen desarrollo en motricidad gruesa, disfrutando de

Powered by CamScanner

actividades que implican correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio. Igualmente, en su motricidad fina manipula con precisión material como bloques, lápices y tijeras, logrando construir torres, dibujar y realizar actividades de recorte y ensamble de acuerdo con su edad.

Es un niño que está en proceso de aprender a manejar su frustración y controlar su temperamento. Cuando se le orienta, comprende la importancia de respetar a sus compañeros y de convivir de manera armoniosa. Participa en actividades donde se refuerzan valores como el respeto, la paciencia y la tolerancia, mostrando disposición para mejorar su comportamiento.

Liam Andrés es un niño independiente en sus rutinas diarias. Come solo, participa en el lavado de manos y cepillado de dientes, y cuida de sus pertenencias de forma adecuada. Estas conductas fortalecen su sentido de responsabilidad y autonomía, apropiadas para su edad.

Liam Andrés es un niño con un desarrollo integral acorde a su edad. Aunque es tímido en algunos momentos, logra comunicarse cuando lo necesita, se relaciona bien con sus compañeros y disfruta de actividades de clasificación y construcción. Presenta un temperamento fuerte cuando no obtiene lo que desea, por lo que se continuará trabajando en el manejo de emociones y autocontrol, reforzando estrategias de convivencia. Su motricidad, independencia y disposición para participar en actividades favorecen su proceso de aprendizaje y desarrollo social. Se invita a la familia seguir participando de las experiencias que se propone cada día. Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso: 20.3 y talla .109.9

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

maría fernanda C.
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: RODRIGUEZ RUBIO LIONEL DAVID
RC: 1023419664
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 31/07/2025

Durante el mes de julio, el niño ha mostrado avances significativos en la interacción con su entorno más cercano. Es un niño que mantiene una relación selectiva con sus compañeros; su principal interacción social se da con Shirit, con quien logra compartir algunos momentos de juego dirigido o libre. Con otros compañeros, suele mantener una actitud distante y, en ocasiones, muestra conductas de rechazo, llegando a golpear cuando se siente invadido o frustrado, lo que requiere acompañamiento constante para guiar su interacción de manera positiva.

Se evidencia que, aunque su contacto con adultos y pares aún es limitado, responde positivamente cuando se le brindan rutinas claras, espacios estructurados y apoyos visuales que facilitan su comprensión. Busca apoyo del adulto para sentirse seguro, y logra permanecer en actividades grupales si estas se adecuan a su ritmo y preferencias sensoriales. Requiere estrategias de regulación emocional, pues su llanto o conductas de oposición suelen ser formas de expresar incomodidad o frustración. Durante este mes se observa un progreso en la manera en que el niño comunica sus necesidades básicas. Aunque no utiliza un lenguaje verbal claro, recurre a gestos, miradas, sonidos y llantos para expresar lo que necesita o siente. Señala objetos, lleva de la mano a los adultos hacia lo que desea y utiliza su mirada como recurso para llamar la atención o buscar ayuda. Avisa cuando requiere ir al baño, lo que evidencia avances en su autonomía y comprensión de rutinas básicas. Se ha observado que pide agua de forma constante durante la jornada, verbalizando sonidos o señalando su botella, lo cual es una rutina importante para él. Muestra interés creciente en explorar diferentes texturas, tocando materiales como arena, masa o agua, aunque necesita acompañamiento para

Powered by CamScanner

tolerar ciertas sensaciones que pueden generarle incomodidad. Es importante continuar fortaleciendo estrategias de comunicación aumentativa (gestos, pictogramas, apoyos visuales) para potenciar su expresión y comprensión. En el desarrollo cognitivo, el niño demuestra curiosidad por explorar su entorno, aunque sus periodos de atención son breves y requieren actividades estructuradas y llamativas para mantener su interés. Responde bien a rutinas predecibles y a actividades donde pueda anticipar lo que ocurrirá, lo que disminuye su ansiedad. Identifica necesidades básicas y logra relacionar gestos con objetos o acciones, lo que indica avances en la comprensión de su entorno, sigue algunas instrucciones simples cuando se le acompañan con gestos o apoyo visual.

requiere apoyo para canalizar su energía, ya que en momentos de sobre estimulación tiende a mostrar conductas impulsivas tiende a mostrar conductas impulsivas como empujar o golpear a otros niños. Se observa que las actividades sensoriales y de movimiento controlado, como juegos con pelotas grandes o circuitos guiados, favorecen su regulación.

En relación a su autonomía, ha avanzado en avisar cuando necesita ir al baño, aunque aún requiere supervisión y acompañamiento. En cuanto a la alimentación, se mantiene selectivo con los alimentos, mostrando preferencia por algunos y rechazo hacia otros, lo que requiere estrategias de acompañamiento respetuoso y progresivo para ampliar su tolerancia.

El niño muestra avances en la comunicación de necesidades básicas y en su autonomía, especialmente en aspectos como avisar el baño y pedir agua. Sin embargo, continúa necesitando apoyos visuales, rutinas claras y acompañamiento constante para regular sus emociones y mejorar sus interacciones sociales. Es fundamental reforzar estrategias de comunicación aumentativa, ofrecer espacios sensoriales estructurados y trabajar la tolerancia a diferentes alimentos y materiales para ampliar su repertorio de experiencias.

Se recomienda continuar fomentando actividades sensoriales, juegos guiados con sus compañeros (especialmente con Sharit para fortalecer vínculos), y experiencias artísticas adaptadas que favorezcan su expresión y participación activa en la dinámica del grupo. .

Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso: 17.2 y talla .108.2

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: RONDON MORENO AIVERLY CAMILA
RC: CD 584070
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 31/07/2025

Camila se destaca por tener buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y adultos del entorno escolar. Es una niña que socializa con facilidad, busca integrarse en los juegos y actividades grupales y demuestra empatía con quienes la rodean. Participa en dinámicas de convivencia, respeta turnos y procura colaborar cuando algún compañero requiere ayuda. Durante el mes, ha participado en actividades relacionadas con el reconocimiento y expresión de emociones, mostrando disposición para identificar cómo se siente y reconocer las emociones de los demás, lo que favorece su interacción social y la resolución de conflictos de forma pacífica. Camila tiene un lenguaje oral claro, articulado y fluido, lo que le permite expresarse con confianza en distintos contextos. Sin embargo, tiende a elevar en exceso el tono de su voz al comunicarse, lo que en ocasiones interrumpe la dinámica grupal o llama la atención de manera innecesaria. Es capaz de mantener conversaciones y relatar experiencias cotidianas con detalle, comprendiendo y siguiendo indicaciones de forma adecuada. Se recomienda continuar trabajando en la autorregulación de su tono de voz, fomentando espacios donde pueda reconocer y practicar un volumen moderado.

Camila muestra interés por aprender y participar en las experiencias pedagógicas. Comprende las instrucciones dadas por los docentes, pero presenta dificultad para permanecer sentada y concentrada por periodos prolongados, distrayéndose con facilidad en las actividades de mesa o durante las explicaciones. Con apoyo y recordatorios logra culminar las tareas asignadas, demostrando comprensión de

Powered by CamScanner

los contenidos y habilidades en actividades de clasificación, y reconocimiento de colores y formas. Su curiosidad y disposición para preguntar favorecen su proceso de aprendizaje, siempre que cuente con estrategias que la ayuden a mantener la atención.

Camila evidencia un adecuado desarrollo en sus habilidades de motricidad gruesa, disfrutando de actividades que implican movimiento como correr, saltar y bailar, en las que demuestra coordinación y equilibrio. También se observa precisión en su motricidad fina, manipulando correctamente lápices, y otros materiales durante las actividades artísticas y pedagógicas. Estas destrezas le permiten participar con éxito en experiencias de pintura, dibujo, recorte y ensamble.

Camila respeta las normas del aula y comprende la importancia de la convivencia armónica. Demuestra interés por participar en actividades que promueven valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, aplicando dichos aprendizajes en su relación con los compañeros y docentes. Es receptiva a la retroalimentación y procura mejorar sus comportamientos cuando recibe orientación.

La niña es autónoma en sus rutinas de autocuidado: realiza el lavado de manos y el cepillado de dientes de manera independiente, come sola y mantiene orden en sus pertenencias. Sin embargo, muestra resistencia al consumo de verduras, rechazándolas y evitando probarlas, lo que requiere acompañamiento para ampliar su aceptación de alimentos saludables. Camila es una niña con un desarrollo integral favorable. Se relaciona de manera positiva con sus compañeros y adultos, expresa con claridad sus ideas y participa activamente en las experiencias del aula. No obstante, requiere acompañamiento para mejorar su permanencia sentada y atención durante las actividades, regular el tono de su voz y ampliar su aceptación de alimentos, especialmente verduras. Con apoyo constante y estrategias pedagógicas, continuará fortaleciendo su autonomía, autorregulación y habilidades cognitivas y sociales. Se recomienda a la familia sacar las citas médicas y vincularla al régimen de salud. Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso: 13.8 y talla 96.5.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Kimberly M
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

OBSERVADOR JULIO

NOMBRE: CASTIBLANCO HERNANDEZ SAMANTHA
RC: 1140938564
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 31/07/2025

La niña muestra un avance progresivo en su autonomía al expresar sus necesidades básicas (como ir al baño, pedir alimentos o ayuda), aunque su lenguaje oral aún presenta dificultades, ya que omite sílabas y su pronunciación no es clara, lo que en ocasiones dificulta la comprensión por parte de sus pares. A pesar de esto, logra hacerse entender con gestos y palabras clave. Participa activamente en las asambleas diarias, donde escucha y se involucra en actividades grupales, aunque aún le cuesta compartir con sus compañeros y en ocasiones prefiere realizar juegos de manera individual o en pequeños grupos. Está en proceso de fortalecer sus habilidades para la convivencia, la espera de turnos y la cooperación en dinámicas colectivas.

Disfruta de la lectura de cuentos, mostrando interés en observar las ilustraciones y escuchar atentamente, logrando interpretar partes de las historias con gestos y palabras sencillas. Participa en la interpretación de canciones, recordando fragmentos de letras y acompañándolas con movimientos corporales. Aunque omite sílabas al hablar, intenta comunicarse de manera constante, mostrando interés por interactuar con otros. Su participación en actividades de canto y lectura favorece el fortalecimiento de su vocabulario y pronunciación, aspectos que requieren seguimiento y acompañamiento para mejorar su claridad verbal.

La niña demuestra interés y habilidad en actividades de clasificación por colores y tamaños, logrando agrupar y ordenar objetos según indicaciones. Participa con entusiasmo en experiencias de aprendizaje que involucran observación, identificación de características y organización de materiales. Muestra curiosidad y disposición para aprender, lo cual contribuye al desarrollo de su pensamiento lógico y su

Powered by CamScanner

capacidad para resolver pequeñas situaciones de forma autónoma.

En la motricidad gruesa, disfruta participar en actividades que implican movimiento como bailar, correr, saltar y armar coreografías con sus compañeros, demostrando coordinación y ritmo. Se integra con entusiasmo en juegos colectivos que implican trepar, rodar y desplazarse, fortaleciendo su equilibrio y control postural.

En cuanto a la motricidad fina, realiza actividades de colorear controlando cada vez mejor sus movimientos, respetando contornos y mejorando su precisión. Participa en actividades de rasgado, ensartado y armado de piezas pequeñas, lo que contribuye a fortalecer la destreza de sus manos y dedos.

Durante los momentos de alimentación, la niña consume todos los alimentos ofrecidos, mostrando aceptación por las diferentes preparaciones. Sin embargo, requiere acompañamiento constante para mantenerse enfocada durante el momento de la comida y para manejar adecuadamente los utensilios. En las rutinas de higiene, participa en el lavado de manos y el cepillado de dientes, aunque todavía necesita apoyo y supervisión para asegurarse de realizar cada paso correctamente y de forma completa. Estas rutinas se trabajan diariamente para afianzar su autonomía y promover hábitos de autocuidado.

La niña se destaca por su gusto por la música y el baile, disfrutando crear y aprender coreografías que comparte con sus compañeros y docentes. La interpretación de canciones y la exploración de cuentos le permiten expresarse y fortalecer su creatividad. Se motiva al realizar dibujos y coloreados, buscando plasmar sus ideas y emociones a través del arte.

La niña muestra un desarrollo integral acorde a su edad, con fortalezas en el gusto por la lectura, la música y las actividades de motricidad. Presenta como reto principal el mejoramiento de su lenguaje oral, ya que omite sílabas y su pronunciación no es clara, y el fortalecimiento de habilidades sociales relacionadas con el compartir y la interacción con sus compañeros. Se sugiere continuar promoviendo espacios de lectura, canto y actividades lúdicas que estimulen el habla, así como estrategias que favorezcan la convivencia, la autonomía en los hábitos de higiene y la independencia durante los momentos de alimentación. Para la tercera toma de datos antropométricos los datos fueron peso: 18.6 y talla :100.8

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner